

---

**Pos-título en Educación,  
Mención Dirección y Liderazgo en las Organizaciones Educativas.**

**Presentación:**

El mundo occidental experimenta desde hace algún tiempo una profunda transformación, un cambio radical que afecta y afectará la forma como nos relacionamos y, fundamentalmente, cómo aprendemos en un mundo globalizado. El advenimiento de la sociedad global del conocimiento y de la información ha desestabilizado el orden anterior, generando nuevos requerimientos en la sociedad y, especialmente, ha creado nuevas demandas sobre el sistema educativo.

La manera de adquirir conocimientos y de transferirlos ha cambiado radicalmente, al disponerse de tecnologías que han variado de manera drástica y el tiempo requerido para la transmisión de los contenidos educativos. Se ha obtenido una enorme rapidez en el procesamiento de la información y en la fluidez de su transmisión, al disponerse de poderosos computadores de uso común y por el empleo de comunicaciones diferidas en tiempos reales (asincrónicos y sincrónicos) que permite la Internet.

Es así que, con la globalización y las nuevas tecnologías ("TICS"), la escuela es blanco de nuevos requerimientos por parte de los actores del sistema educacional: profesores, alumnos, padres y apoderados, autoridades del área y la comunidad de influencia de las instituciones educativas.

La forma de dirigir estas organizaciones y la manera de administrar los recursos educativos, requiere de un fuerte liderazgo en los gestores y la aplicación de modernas metodologías.

Específicamente, los objetivos educativos, los contenidos, las estrategias metodológicas, la evaluación, la selección de medios educativos y la dirección de aula, deben adecuarse a estas nuevas realidades. Este ajuste debe tomar en cuenta los nuevos requerimientos que se exigen del sistema educativo, tales como la exclusividad, la diversidad, el énfasis en los procesos más que en los resultados, el privilegiar al alumno como sujeto de la educación y una estructura de valores que atraviesa transversalmente el sistema educativo.

Considerando los vacíos existentes en el país en materia de dirección educacional y Liderazgo en las Organizaciones Educativas, en el diseño, implementación y evaluación curricular, deficiencias que están reflejadas en estadísticas oficiales, como en las pruebas SIMCE, PSU y otros estudios específicos, ha estructurado el presente

### Objetivos.

1. Comprender la institución escolar como una organización compleja, donde la dirección es fundamental para la gestión de los procesos de cambio.
2. Comprender la importancia de la dirección y el liderazgo para una gestión eficaz y eficiente en la escuela.
3. Analizar los componentes del centro escolar y establecer la relación entre liderazgo y clima organizacional.
4. Relacionar el concepto de dirección y liderazgo educativo con el de calidad y la planificación.

## Contenidos

### Módulo I

#### Organización Escolar y Acción Directiva.

- La organización escolar, generalidades.
- Los actores del proceso organizativo y su contribución al desarrollo de la organización.
- La planificación institucional.
- La dirección de centros escolares.
- Las escuelas como organizaciones que aprenden.

### Módulo II

#### Liderazgo, Clima y Gestión.

- Las organizaciones educativas desde la perspectiva de la complejidad.
- Los procesos en las organizaciones.
- El clima de trabajo en los establecimientos escolares.
- Clima, cultura y organizaciones que aprenden.
- Liderazgo, mejora y establecimientos educativos.

### Módulo III

#### La Innovación, la Evaluación y los Planes de Mejora en la escuela.

- La evaluación y la innovación, como instrumentos para la mejora en la organización educativa.
- Calidad y mejora en los centros educativos.

#### Metodología de Aprendizaje

La metodología de estudio es a través de la plataforma E – Learning y con el apoyo académico de profesores tutores en línea. Además la complementación con e – mail, foros de discusión, chat y asistencia telefónica para nuestros alumnos.

Módulos de auto instrucción, preparado para un desarrollo sistemático de los contenidos y las actividades necesarias para la evaluación.

#### Duración

El Post Título tiene una duración de dos semestres, con un total de 810 horas de acreditación académica.

#### Evaluación

El Post Título es evaluado formativamente durante todo su desarrollo.

Las evaluaciones sumativas (calificaciones) corresponden a:

- El 60% de la nota, con calificaciones parciales
- El 40% restante, con el examen final del Curso.

<b>Registro Público (RPNP) :</b>	10 – 0928
<b>Certificación Final :</b>	I.P. Valle Central
<b>Nivel o modalidad Escolar :</b>	Directiva Técnico Pedagógico Docente Básico Medio Científico Humanista Medio Técnico Profesional Básico Adulto Adulto Medio

### Requisitos de Ingreso

- Profesor de Estado o Licenciado en Educación, con un año de ejercicio laboral.
- Fotocopia Legalizada de Estudios
- Certificado de Nacimiento en original
- Fotocopia de Cédula de Identidad
- Completar Ficha de Matrícula

### Informaciones y Asistencia

Para atender sus consultas le pedimos contactarnos a los siguiente teléfonos:  
(02)7960735 – (09)9393635 o bien al correo corporativo [valeria.balbontin@vallecentral.cl](mailto:valeria.balbontin@vallecentral.cl).

Sin otro particular y esperando que este sea el inicio de una cordial relación, le saluda afectuosamente.

## CONSULTE TAMBIÉN POR NUESTROS PROGRAMAS DE MAGISTER EN EDUCACIÓN 2010

Admisión Valle Virtual  
Instituto Profesional Valle Central