
DIPLOMADO DE GESTIÓN EN EVALUACIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO

Presentación:

El Diplomado “Gestión en Evaluación, Contexto educativo” realiza una problematización en torno a Educación, Cambio y Sociedad y desde ella una presentación del Contexto de Reforma con especial énfasis en la Reforma Curricular, Transversalidad y Proyecto Educativo Institucional.

Lo anterior debe configurar y asegurar las condiciones que le permitan al docente “encarar” los desafíos a que se ve enfrentado en su práctica pedagógica y evaluativa; y alrededor de cuyo proceso se van generando “tensiones”, “ambigüedades” e “incertidumbres” que terminan por hacer que los planteamientos innovadores que se formulan desde los nuevos paradigmas educativos enfrenten barreras que tienden a aumentar la brecha con la realidad concreta de las unidades educativas y las aulas.

Objetivos

- Analizar la relación entre la escuela definida como escenario del accionar docente y los dilemas del cambio educativo.
- Dimensionar el rol docente – como expresión de una práctica pedagógica – en el contexto del “nuevo horizonte educativo”.
- Dimensionar la naturaleza y sentido de los cambios propiciados por la nueva arquitectura educacional – reforma curricular –.
- Visualizar la importancia de la transversalidad como vía para intencionar el quehacer educativo.
- Comprender la necesidad de articular un proyecto educativo institucional como vía para operacionalizar los cambios en educación.
- Visualizar los requerimientos que hacen necesario el replanteamiento y optimización de la evaluación: su teoría y práctica.

Contenidos

UNIDAD I:

ESCUELA, CULTURA, PROFESOR Y CAMBIO EDUCATIVO

LA ESCUELA COMO ESCENARIO DEL ACCIONAR DOCENTE

1. Visiones Acerca de la Escuela
2. La Institución Denominada Escuela
 - Centro Educativo Bursátil
 - Centro Educativo Tradicional
 - Dimensiones en la Organización
3. La Escuela: Perspectivas Conceptuales y Analíticas
 - Perspectiva Técnica Racional
 - Perspectiva Interpretativa Cultural
 - Perspectiva Política
4. Institución Escolar y Cambio
 - Generalidades
 - Caracterización de la Innovación Escolar

CULTURA ESCOLAR E INNOVACIÓN

1. Primeras Aproximaciones

2. La Cultura Escolar

- Principios de cambio en la Cultura escolar

3. El Horizonte del Quehacer Pedagógico: Las Demandas Sociales a la Educación.

- Desafíos y Demandas a la escuela: ¿cómo conciliar lo mediato/lejano/universal y lo inmediato/cercano/local?; ¿cómo educar en el respeto a la diferencia?; ¿cómo construir certezas en un mundo socialmente pluralista y relativista?; ¿cómo educar en lo instrumental/instructivo, sin desconocer lo formativo y de reflexión crítica?.

4. Cambios de Orientación en la Escuela

- Desde un énfasis en la enseñanza a un énfasis en el aprendizaje
- Desde un énfasis en la entrega de materia, a un énfasis en el desarrollo de competencias
- Desde un concepto de tiempo administrativo a un concepto de tiempo académico, como condición del aprendizaje

5. Problematización Pedagógica

EL PROFESOR Y EL CAMBIO EDUCATIVO

1. Metáforas del Profesor
2. Hacia un Perfil Docente
3. Transformaciones en los Profesores
4. Condicionamientos de la Tarea Docente: del conocimiento, de los planes y programas de estudios, de los alumnos y sus estructuras de conocimientos previos y su realidad, del respeto de la realidad social y cultural, del contexto institucional

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y REFLEXIÓN CRÍTICA

1. Primeras Aproximaciones
2. Acercamiento a la Práctica Pedagógica
 - Los nuevos desafíos
3. Práctica de Aula: Momentos y Acciones
 - El momento de la pre-actividad
 - El momento de la interactividad
 - El momento de la post-actividad
4. La Reflexión: Su Papel en la Revisión y Transformación de la Práctica
5. La Reflexión, el Saber Pedagógico y el Cambio

UNIDAD II:

REFORMA EDUCACIONAL: NUEVAS DEMANDAS, RUTAS, ACTORES Y PROCESOS

ORIGEN Y PARTICULARIDADES DE LA REFORMA

1. La Reforma y su Origen

- Generalidades
- Problemas asociados a la naturaleza y concepción del sistema
- Problemas de capacitación docente
- Problemas asociados a financiamiento y gestión

2. Reforma Educacional:

- Particularidades

REFORMA CURRICULAR Y CONTENIDOS EDUCATIVOS

1. Concepto y Componentes del Currículo: ¿Qué hay que enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

2. Desafíos y Orientaciones de la Reforma Curricular

ARQUITECTURA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

1. El Marco Curricular de la Educación Básica

2. Objetivos Fundamentales

- Objetivo Fundamental Vertical
- Objetivo fundamental transversal

UNIDAD III:

DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES A UNA PEDAGOGÍA DE LA INTENCIÓN: EDUCACIÓN EN VALORES

LA NOCIÓN DE COMPETENCIA Y SU RELACIÓN CON LA TRANSVERSALIDAD

1. Generalidades

2. La Noción de Competencia

- La competencia como comportamiento
- La competencia como función
- La competencia como poder generador o ciencia del discernimiento

PREOCUPACIONES Y PROBLEMAS DE LA TRANSVERSALIDAD Y EL ÁMBITO ESCOLAR

1. Generalidades

2. Respuesta a Cuatro Preocupaciones

- Problemas de los prerrequisitos
- Problema de la transferencia
- Dilema de la utilidad de la escuela
- Dilema del fracaso escolar.

3. Los Problemas

- Problemas pedagógicos
- Problemas de la Evaluación
- Un problema teórico

EVALUACIÓN, TRANSVERSALIDAD Y P.E.I.

1. Evaluación en Valores: Aspectos Generales

2. Construyendo Estrategias Evaluativas

- Sugerencias de la Reforma educativa
- La evaluación iluminativa
- La opción evaluativo basada en la articulación de valores

3. El Sentido Último de la Evaluación de los OFT

- ¿Para qué evaluar?
- ¿Qué evaluar?
- ¿Quiénes evalúan?

Metodología de Aprendizaje

La metodología de estudio es a través de la plataforma E – Learning y con el apoyo académico de profesores tutores en línea. Además la complementación con e – mail, foros de discusión, chat y asistencia telefónica para nuestros alumnos.

Módulos de auto instrucción, preparado para un desarrollo sistemático de los contenidos y las actividades necesarias para la evaluación.

Código CPEIP y R.P.N. : 10-0929

Relación con la Función : Directiva

Nivel o modalidad Escolar : Básico, Medio Científico Humanista, Medio Técnico Profesional, Adulto Básico, Adulto Medio.

Sub Sector o Disciplina Educativa : Gestión Institucional

Nivel Académico : Intermedio y de Especialización

Requisitos de Ingreso

- Profesor de Estado o Licenciado en Educación, con un año de ejercicio laboral.
- Fotocopia Legalizada de Estudios
- Fotocopia de Cédula de Identidad
- Completar Ficha de Matrícula

Evaluación

El Diplomado es evaluado formativamente durante todo su desarrollo.

Las evaluaciones sumativas (calificaciones) corresponden a:

- El 60% de la nota, con calificaciones parciales
- El 40% restante, con el trabajo final del Curso.

Duración

El Diplomado tiene una duración de cinco meses, con un total de 400 horas de acreditación académica.

Informaciones y Asistencia:

Valeria Balbontin González
Admisión
Valle Virtual
Instituto Profesional Valle Central

Fono : (02)7960735 - 99393635
E – Mail : Valeria.Balbontin@vallecentral.cl

Admisión Valle Virtual
Instituto Profesional Valle Central